

 **Journée  
de partage  
intercantonale** **Mercredi  
16.09.2026  
8h00-16h45  
Strate J  
Delémont**



**réseau d'écoles21**

réseau cantonal d'écoles  
en santé et durables  
Berne francophone et Jura

# Et si on (re-)créait le groupe ?

**Apprentissages coopératifs  
en milieu scolaire**

BE

## Organisation

Santé bernoise  
Bernern Gesundheit



**JURA CH**  
RÉPUBLIQUE ET CANTON DU JURA



FONDATION

## Avec le soutien de



Gesundheitsförderung Schweiz  
Promotion Santé Suisse  
Promozione Salute Svizzera

# Sommaire

p1

**Bienvenue !**

p2

**Programme**

p3

**Descriptifs des  
conférences et ateliers**

p4-8

**Informations**

p9-10

## En bref

### Une plateforme d'échanges

La Journée intercantonale du Réseau d'écoles21 constitue une plateforme d'échanges.

Organisé à l'échelle de deux cantons - Berne francophone et Jura - depuis plusieurs années, l'événement est développé et soutenu par Santé bernoise, le Service de l'enseignement du canton du Jura et la Fondation O<sub>2</sub>.

Conçue pour un public large du domaine de l'éducation, la journée s'équilibre autour d'apports théoriques, pratiques et d'échanges entre participant·e·s.

Les objectifs de cette journée sont multiples et visent à renforcer les bonnes pratiques des établissements scolaires à travers des notions de prévention, de promotion de la santé et de durabilité.

### Nos partenaires



Gesundheitsförderung Schweiz  
Promotion Santé Suisse  
Promozione Salute Svizzera

Un grand merci  
pour votre soutien.

**L'école bouge**

Un engagement de **swiss olympic**



**DÉCOUVERTE**  
NATURE + LOISIRS

**TERROIR**  
JURAREGION

Cher·ère·s participant·e·s,

et membres représentant des Réseaux d'écoles21,

**L'école est un lieu où l'on apprend, c'est aussi un espace relationnel.**

De ce fait, l'école, c'est vous et les autres. Les collègues d'abord, avec qui les échanges sont omniprésents. Les élèves bien sûr, au cœur du métier. Mais aussi tous ces groupes qui se tissent, se transforment, parfois se fragilisent : classes et équipes.

Dans ce quotidien relationnel dense, une question essentielle émerge : et si le groupe devenait une ressource plutôt qu'une contrainte ?

Dans une perspective de prévention et de promotion de la santé mentale, la qualité des liens joue un rôle clé. Un climat relationnel soutenant favorise non seulement les apprentissages, mais agit aussi comme un véritable facteur de protection : contre le stress, l'isolement, les tensions ou l'épuisement – pour les élèves comme pour les professionnel·le·s.

(Re-)créer le groupe, ce n'est pas viser un idéal de classe parfaite, mais s'intéresser aux conditions qui permettent de se sentir en sécurité, de trouver sa place, de coopérer malgré les différences et de construire ensemble un cadre porteur.

Les apprentissages coopératifs que nous vous proposons offrent des leviers concrets : ils permettent de travailler autrement, en s'appuyant sur le collectif comme moteur d'engagement, de régulation et de bien-être.

Tout au long de cette journée, nous vous proposons d'explorer, de vivre et de questionner **comment** :

...le groupe influence-t-il la santé et les apprentissages ?

...soutenir des dynamiques collectives favorables ?

...à votre échelle, renforcer des environnements scolaires qui prennent soin des élèves comme des adultes.

Parce que prendre soin du groupe, c'est aussi prendre soin de soi. Et parce qu'un collectif vivant, soutenant et coopératif constitue un levier puissant pour une école durable.

Soyez les bienvenu·e·s à cet événement, et au plaisir de vous (re-)voir.

**Léna Choffat**

Santé bernoise

Collaboratrice spécialisée

BE-fr Coordonnatrice du Réseau régional d'écoles21

Et l'équipe organisatrice.



**Emmanuelle Monnot Gerber**

Service de l'enseignement du canton du Jura

Coordinatrice pour l'éducation générale et sociale et pour les actions de prévention

JU Co-coordinatrice du Réseau cantonal d'écoles21

**Gian Desboeufs**

Fondation O<sub>2</sub>

Chef de projets

JU Co-coordonateur du Réseau cantonal d'écoles21

# Programme

p3

## 8h00-8h30 Accueil

Entrée principale Strate J Delémont

## 9h00 Conférence 1

Auditoire Strate J Delémont

Buchs Céline Co-construire un climat constructif :  
une posture et des pratiques  
soutenantes

## 10h35 Ateliers matin

Salles diverses Strate J Delémont

## 13h00 Réactivation

Salle 007 au rez-de-chaussée

Pour vous remettre en mouvement  
et bénéficier d'idées pour vos classes.

Partie  
facultative.

## 14h50 Pause

Cafétéria Strate J Delémont

## 16h25 Conclusion

Auditoire Strate J Delémont

## 8h30 Informations générales

Auditoire Strate J Delémont

## 10h10 Pause

Cafétéria Strate J Delémont

Pour reprendre  
des forces avant  
les ateliers.

## 12h05 Repas

Cafétéria Strate J Delémont

Sur inscription uniquement. Ou selon votre  
organisation personnelle.

## 13h20 Ateliers après-midi

Salles diverses Strate J Delémont

## 15h10 Conférence 2

Auditoire Strate J Delémont

Saskia Jacquemin La communication au sein d'une  
équipe professionnelle :  
un levier pour prévenir le conflit

**9h00** Conférence 1

## Céline Buchs

**Co-construire un climat constructif :  
une posture et des pratiques soutenantes**

Quelles pratiques pour co-construire un climat au service du *soutien aux apprentissages* ? Du *soutien socio-émotionnel* ? De *l'organisation de la classe* ?

La conférence interroge la posture enseignante à partir des besoins des élèves pour se développer, s'engager et apprendre dans le collectif de la classe. Après une introduction sur trois dimensions du climat de classe issues des recherches en psychologie et en éducation – soutien aux apprentissages, soutien socio-émotionnel et organisation de la classe – seront discutées des pratiques qui mobilisent les dynamiques psychosociales et les processus sociocognitifs pour co-construire un climat favorable aux apprentissages, au bien-être et à la participation de toutes et tous.

**Céline Buchs** est une chercheuse et enseignante, docteure en psychologie sociale, principalement reconnue pour ses travaux scientifiques et ses formations sur la pédagogie coopérative.

Ses contributions scientifiques s'articulent autour des dimensions sociales de l'apprentissage. Ses axes principaux incluent l'apprentissage coopératif, les mini-structures coopératives, les conflits sociocognitifs et l'impact de l'évaluation sur la motivation intrinsèque et le climat de classe.

**15h10** Conférence 2

## Saskia Jacquemin

**La communication au sein d'une équipe  
professionnelle :  
un levier pour prévenir le conflit**

Qu'est-ce qu'une communication saine et comment l'instaurer au sein d'une équipe professionnelle ? Quelles pistes peuvent prévenir le conflit ? Si la tension s'installe ou que le conflit n'éclate, quelle posture, quels outils, quelles théories peuvent amener un apaisement ?

Baigné dans un monde où la communication est omniprésente, au travail comme ailleurs, l'humain est confronté à de nombreux défis relationnels, parfois complexes. Les tensions, les conflits et les émotions qui les accompagnent peuvent représenter des obstacles au bien-être. Au sein d'une équipe professionnelle, quelle place est octroyée à des liens de qualité, à une communication saine et constructive ?

Cette conférence a pour but d'amener des éclairages théoriques pour comprendre les enjeux de la communication, de poser un regard neuf sur les relations et les tensions qui peuvent les accompagner et d'acquérir des outils pour prévenir les conflits, vivre avec ou les résoudre.

**Saskia Jacquemin** est une médiatrice, formatrice d'adultes, accompagnatrice de personnes endeuillées ou traumatisées et autrice.

Principalement, elle propose des outils, des stratégies et des espaces de parole pour accompagner les adultes et les enfants traversant des périodes de vie douloureuses : deuil, ruptures, séparation et conflits.

Le public cible  
de l'atelier.

## Atelier 1

**Pascal Carron** Accueillir en sa classe, ensemble construire, oui mais... comment ?

1-4H

Faut-il aujourd'hui repenser l'accueil des élèves et la constitution du groupe-classe ? Et si oui, comment ?

Après un bref cadrage sociohistorique permettant de mettre en évidence les changements profonds intervenus dans la société – les familles, l'école, individuellement –, l'atelier proposera un échange de pratiques et d'expériences, avant d'évoquer des pistes d'actions pragmatiques et avérées, fondées, en particulier, sur la gestion de la très grande hétérogénéité de nos élèves (niveaux, maîtrise de la langue, rythme de travail, comportements...) et l'intention de tendre vers une école plus inclusive, sans épuisement de l'enseignant-e.

## Atelier 3

**Christèle Hintzy Rovelli** Activités ressources pour le vivre-ensemble

3-8H

9-11H

Comment transformer le climat de classe par l'expérimentation d'outils ressources simples et modulables ?

L'atelier propose de tester diverses activités ressources que sont les jeux coopératifs. Ceux-ci transforment l'école en un espace d'entraide où l'intelligence collective remplace la rivalité. Ces activités renforcent la cohésion, l'écoute et l'inclusion. En cultivant des émotions positives, leviers de motivation et d'empathie, ces activités facilitent les apprentissages et développent les compétences sociales. Faciles à instaurer, elles offrent un outil précieux pour le climat scolaire.

## Atelier 5

**Collaboratrices du Service de l'enseignement du canton du Jura**

Ensemble, on va plus loin – la coopération à l'école

1-11H

Qu'est-ce qui fait qu'une classe coopère réellement ? Qu'est-ce qui permet à une équipe pluriprofessionnelle de fonctionner de manière durable ?

Ni les élèves ni les adultes ne coopèrent spontanément. Pourtant, les recherches montrent qu'une école qui développe la coopération – entre élèves comme entre professionnel-le-s – favorise les apprentissages, régule mieux les tensions et renforce l'inclusion. Cette formation propose des apports théoriques ainsi que des outils concrets pour développer des pratiques de coopération au sein de votre établissement.

## Atelier 2

**Stéphanie Doriot** Dynamique de groupe dans la salle des maîtres : mettre en place des espaces d'échanges positifs

1-11H

postobligatoire

Comment prendre soin les uns des autres durant les échanges informels ?

Les échanges informels entre collègues permettent bien souvent, en plus de faire connaissance, de créer un sentiment d'appartenance au groupe d'enseignant-e-s de l'école dans laquelle on travaille. Ces échanges peuvent également permettre de décharger les tensions qui s'accumulent durant la journée et de recevoir la compréhension et la reconnaissance des pairs. Il se peut, par ailleurs, que nous nous sentions bien démuni-e-s par les témoignages des collègues, alors que nos propres expériences nous mettent déjà sous tension. Dans cet atelier, nous discuterons des éléments qui peuvent influencer positivement la qualité des échanges en salle des maîtres, en renforçant la solidarité entre collègues et le sentiment d'appartenance au groupe d'enseignant-e-s. Nous imaginerons également des pistes pour mettre en place concrètement des dispositifs d'échange qui favorisent le bien-être des enseignant-e-s durant les temps de pause.

## Atelier 4

**Nathalie Roos** Atelier Groupe d'éducateurs de District (GED)

1-8H

Comment fonctionne les interventions préventives dans le canton du Jura ? Quels sont leur buts et effets ?

Cette nouvelle structure pour les écoles du Jura est une mesure préventive afin d'intervenir rapidement lorsqu'il y a une situation difficile avec un-e élève dans une classe. Pour contrer les difficultés liées à un comportement problématique, le GED permet une prise en charge par une intervention précoce et rapide. L'objectif est que, grâce à un travail de collaboration avec l'enseignant-e, le comportement de l'élève s'améliore et un dysfonctionnement ne s'enracine pas dans le temps. Ce système d'intervention doit permettre un meilleur apprentissage et mieux-être pour l'élève, la classe pourra retrouver une certaine harmonie et l'enseignant-e y gagnera en sérénité. En plus du concept, plusieurs exemples pratiques seront présentés afin d'avoir une meilleure vision de ce que le GED peut amener.

Remarque Si le projet est actuellement développé au niveau primaire, le niveau secondaire est également ciblé par cet atelier.

## Atelier 6

1-11H

postobligatoire

**André Huegi** Jouer, c'est du sérieux, mais pas que !

Comment allier les aspects ludiques et pédagogiques des jeux coopératifs ?

La *Collaboration* fait partie des 5 champs de Capacités transversales du Plan d'Etudes Romand (PER) : « La capacité à collaborer est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs ». La pratique du jeu coopératif s'inscrit dans cette démarche en intégrant également ses aspects ludiques. Dans cet atelier, vous aurez l'occasion d'expérimenter un jeu coopératif, de percevoir ce qui se joue au niveau personnel et dans le processus de construction du groupe. L'objectif étant de faire des parallèles avec les dynamiques de groupe des élèves.

## Atelier 8

1-8H

**Céline Buchs** Approfondissement des principes de pédagogie coopérative

Comment préparer les élèves à coopérer ?  
Comment organiser les interactions lors des travaux coopératifs ?

L'atelier propose d'approfondir les principes proposés par la pédagogie coopérative pour favoriser des interactions constructives et renforcer l'efficacité des apprentissages lors des travaux de groupes. Des principes pour préparer les élèves (climat, travail des habiletés coopératives, réflexion critique) et des principes pour organiser les interactions (petites équipes, interdépendance positive et responsabilisation individuelle) seront discutés et illustrés avec des exemples vidéos dans les cycles 1 et 2. Des apports spécifiques seront proposés sur la base des questions et souhaits des participant-e-s.

## Atelier 7

3-8H

**Sarah Sheik** Intégrer la gymnastique du cerveau dans le quotidien scolaire

Quels exercices de gymnastique du cerveau mettre en place concrètement dans ma classe ?

Depuis 2005, le programme scolaire «fit4future» s'engage pour la promotion de la santé chez les enfants de primaire de manière ludique, facile d'accès et basée sur l'expérimentation. Le programme propose du matériel et des documents variés ainsi qu'un large éventail de manifestations pour enfants, parents et enseignant-e-s. La joie et la motivation renforcent la compétence des enfants en matière de santé avec le plaisir en fil rouge. Aujourd'hui, une école primaire sur trois en Suisse bénéficie déjà de cette initiative nationale gratuite. Les offres de gymnastique du cerveau stimulent les processus liés à la réflexion et à la mémorisation et renforcent la capacité de concentration de manière ludique. Divers outils seront présentés, utilisables facilement et directement en classe.

Remarque Moyennant certaines adaptations, cet atelier convient aux degrés 1-2H.

## Atelier 9

dès 5H

**Quentin Arnoux** Ensemble contre le gaspillage alimentaire

Comment aborder les enjeux de l'alimentation durables en cours ?

Cet atelier propose de mieux comprendre les enjeux actuels liés à l'alimentation, à la croisée des questions environnementales et de santé humaine. À travers une approche ludique et pédagogique, nous découvrirons ensemble des pistes d'action accessibles à toutes et tous – petits et grands – pour faire germer une alimentation saine et durable. Un focus particulier sera consacré à la problématique du gaspillage alimentaire, avec la présentation de séquences d'enseignement concrètes permettant d'aborder cette thématique en classe de manière active et participative.

atelier  
spécial  
durabilité

## Atelier 1

Pascal Carron

9-11H  
Accueillir en son cours, en sa discipline, ensemble construire, oui mais... comment ?

Faut-il aujourd'hui repenser l'accueil des élèves au Cycle 3 et la constitution d'un groupe-classe, malgré la diversité des disciplines et des systèmes personnels de discipline ? Et si oui, comment ?

Après un bref cadrage sociohistorique permettant de mettre en évidence les changements profonds intervenus dans la société – les familles, l'école, individuellement –, l'atelier proposera un échange de pratiques et d'expériences, avant d'évoquer des pistes d'actions pragmatiques et avérées, fondées, en particulier, sur la gestion de la très grande hétérogénéité de nos élèves (niveaux, maîtrise de la langue, rythme de travail, comportements...) et l'intention de tendre vers une école plus inclusive, sans épuisement de l'enseignant-e.

## Atelier 3

Christèle Hintzy Rovelli

3-8H  
9-11H  
Activités ressources pour le vivre-ensemble

Comment transformer le climat de classe par l'expérimentation d'outils ressources simples et modulables ?

L'atelier propose de tester diverses activités ressources que sont les jeux coopératifs. Ceux-ci transforment l'école en un espace d'entraide où l'intelligence collective remplace la rivalité. Ces activités renforcent la cohésion, l'écoute et l'inclusion. En cultivant des émotions positives, leviers de motivation et d'empathie, ces activités facilitent les apprentissages et développent les compétences sociales. Faciles à instaurer, elles offrent un outil précieux pour le climat scolaire.

## Atelier 5

Collaboratrices du Service de l'enseignement du canton du Jura

1-11H  
Ensemble, on va plus loin – la coopération à l'école

Qu'est-ce qui fait qu'une classe coopère réellement ? Qu'est-ce qui permet à une équipe pluriprofessionnelle de fonctionner de manière durable ?

Ni les élèves ni les adultes ne coopèrent spontanément. Pourtant, les recherches montrent qu'une école qui développe la coopération – entre élèves comme entre professionnel-le-s – favorise les apprentissages, régule mieux les tensions et renforce l'inclusion. Cette formation propose des apports théoriques ainsi que des outils concrets pour développer des pratiques de coopération au sein de votre établissement.

## Atelier 2

Stéphanie Doriot

1-11H  
postobligatoire  
Dynamique de groupe dans la salle des maîtres : mettre en place des espaces d'échanges positifs

Comment prendre soin les uns des autres durant les échanges informels ?

Les échanges informels entre collègues permettent bien souvent, en plus de faire connaissance, de créer un sentiment d'appartenance au groupe d'enseignant-e-s de l'école dans laquelle on travaille. Ces échanges peuvent également permettre de décharger les tensions qui s'accumulent durant la journée et de recevoir la compréhension et la reconnaissance des pairs. Il se peut, par ailleurs, que nous nous sentions bien démuni-e-s par les témoignages des collègues, alors que nos propres expériences nous mettent déjà sous tension. Dans cet atelier, nous discuterons des éléments qui peuvent influencer positivement la qualité des échanges en salle des maîtres, en renforçant la solidarité entre collègues et le sentiment d'appartenance au groupe d'enseignant-e-s. Nous imaginerons également des pistes pour mettre en place concrètement des dispositifs d'échange qui favorisent le bien-être des enseignant-e-s durant les temps de pause.

## Atelier 4

Nathalie Roos

1-8H  
Atelier Groupe d'éducateurs de District (GED)

Comment fonctionne les interventions préventives dans le canton du Jura ? Quels sont leur buts et effets ?

Cette nouvelle structure pour les écoles du Jura est une mesure préventive afin d'intervenir rapidement lorsqu'il y a une situation difficile avec un-e élève dans une classe. Pour contrer les difficultés liées à un comportement problématique, le GED permet une prise en charge par une intervention précoce et rapide. L'objectif est que, grâce à un travail de collaboration avec l'enseignant-e, le comportement de l'élève s'améliore et un dysfonctionnement ne s'enracine pas dans le temps. Ce système d'intervention doit permettre un meilleur apprentissage et mieux-être pour l'élève, la classe pourra retrouver une certaine harmonie et l'enseignant-e y gagnera en sérénité. En plus du concept, plusieurs exemples pratiques seront présentés afin d'avoir une meilleure vision de ce que le GED peut amener.

Remarque Si le projet est actuellement développé au niveau primaire, le niveau secondaire est également ciblé par cet atelier.

## Atelier 6

1-11H

postobligatoire

**André Huegi** **Jouer, c'est du sérieux, mais pas que !**

Comment allier les aspects ludiques et pédagogiques des jeux coopératifs ?

La *Collaboration* fait partie des 5 champs de Capacités transversales du Plan d'Études Romand (PER) : « La capacité à collaborer est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs ». La pratique du jeu coopératif s'inscrit dans cette démarche en intégrant également ses aspects ludiques. Dans cet atelier, vous aurez l'occasion d'expérimenter un jeu coopératif, de percevoir ce qui se joue au niveau personnel et dans le processus de construction du groupe. L'objectif étant de faire des parallèles avec les dynamiques de groupe des élèves.

## Atelier 8

1-11H

**Saskia Jacquemin** **Analyse et pistes d'action pour créer du lien au sein du groupe-classe**

Comment créer du lien dans un groupe-classe, par quelle posture, quelles activités, quelles routines ? En quoi renforcer le tissu relationnel d'un groupe-classe prévient les tensions et les conflits ? Comment comprendre les situations tendues et quelles pistes proposer pour restaurer le lien et l'apaisement ?

Au sein d'une classe, se jouent des tensions et des affinités qui impactent la qualité des relations. Ce tissu relationnel impacte notamment l'entrée dans les apprentissages, la motivation scolaire, l'ambiance de travail. Comment créer du lien pour favoriser ces aspects ? Cet atelier a pour but d'éclairer ces questions en se basant sur des éléments pratiques ainsi que sur des situations concrètes du terrain. Des activités concrètes seront proposées et pourront être discutées selon leur pertinence et leurs variantes possibles.

## Atelier 7

3-8H

**Sarah Sheik** **Set de cartes «fit4future» promotion de la résilience**

Comment intégrer la promotion de la résilience dans le quotidien scolaire ?

Depuis 2005, «fit4future» s'engage corps et âme pour la promotion de la santé chez les enfants, en mettant l'accent sur l'activité physique, l'alimentation et la santé mentale. Avec son programme scolaire gratuit composé de nombreux ateliers, cours, formations continues et autres activités, «fit4future» a déjà touché quelques 400'000 enfants aux quatre coins du pays. Les points suivants seront abordés: présentation du «résilianaïs». Le «résilianaïs» a été développé par une psychologue et formatrice en résilience. Ce «langage» vise à renforcer les relations entre les enseignant-e-s et leurs élèves.

Remarque Moyennant certaines adaptations, cet atelier convient aux degrés 1-2H.

## Atelier 9

dès 5H

**Quentin Arnoux** **Ensemble contre le gaspillage alimentaire**

Comment aborder les enjeux de l'alimentation durables en cours ?

Cet atelier propose de mieux comprendre les enjeux actuels liés à l'alimentation, à la croisée des questions environnementales et de santé humaine. À travers une approche ludique et pédagogique, nous découvrirons ensemble des pistes d'action accessibles à toutes et tous – petits et grands – pour faire germer une alimentation saine et durable. Un focus particulier sera consacré à la problématique du gaspillage alimentaire, avec la présentation de séquences d'enseignement concrètes permettant d'aborder cette thématique en classe de manière active et participative.

atelier  
spécial  
durabilité

## Jour, date et horaire

Mercredi 16.09.2026, de 8h00 à 16h30

Vous êtes attendu·e·s entre 8h00 et 8h30 à l'accueil, situé dans l'entrée principale du bâtiment.

## Lieu

Bâtiment Strate J  
Route de Moutier 14  
2800 Delémont

Important pour réserver votre place.

## Calendrier et conditions

Les inscriptions sont ouvertes dès à présent aux conditions suivantes :

Délai d'inscription

mardi  
31.08.2026

Nombre maximal

100  
participant·e·s

Les inscriptions sont enregistrées par ordre d'arrivée.

Si un groupe souhaite s'inscrire, merci de contacter Gian Desboeufs (gian.desboeufs@fondationo2.ch).

Ateliers

inscription rapide  
pour plus de choix

Le choix d'atelier est effectué au moment de l'inscription.

Un nombre limite de places est fixé.

Facture

envoyée  
par courriel

Important

Avant l'événement, une facture vous sera envoyée pour règlement du montant.

L'inscription est validée une fois le paiement effectué.  
**Pas de versement sur place le jour de l'événement.**

Le versement est à effectuer jusqu'au jeudi 10.09.2026.

Attestation

envoyée  
par courriel

Une attestation de participation vous sera transmise par courriel après l'événement.

## Tarif

La finance d'inscription est de :

Repas facultatif,  
sur inscription,  
à la charge des  
participant·e·s.

Berne francophone

tarif  
formation  
75.00

tarif  
repas  
25.00

## Repas

Sur réservation, le repas servi est :

entrée

salade verte,  
pain

plat

tajine végétarienne au  
citron confit, semoule

dessert

brownies

boissons

eau, café, thé et  
jus de fruits

Pour des questions d'organisation,  
aucune adaptation de repas n'est prévue.

## Inscription

C'est parti, je  
m'inscris ici.



scannez

## Informations détaillées

Après la date butoir d'inscription, vous recevrez par courriel un document avec les informations plus détaillées.



## Contact

En cas de questions, le comité d'organisation se tient à votre disposition.

### Léna Choffat

Santé bernoise

Collaboratrice spécialisée

BE-fr Coordinatrice du Réseau régional d'écoles21

lena.choffat@beges.ch

### Emmanuelle Monnot Gerber

Service de l'enseignement du canton du Jura

Coordinatrice pour l'éducation générale et sociale et pour les actions de prévention

JU Co-coordinatrice du Réseau cantonal d'écoles21

emmanuelle.monnot@edu.jura.ch

### Gian Desboeufs

Fondation O<sub>2</sub>

Chef de projets

JU Co-coordonateur du Réseau cantonal d'écoles21

gian.desboeufs@fondationo2.ch



réseau d'écoles21

réseau cantonal d'écoles  
en santé et durables

Berne francophone et Jura